



## 1. Área / Proyecto de la Secretaría Académica que eleva la propuesta

Programa de Capacitación Gratuito para Docentes Universitarios – PROCADOC

## 2. Título del Curso:

**El entramado social de las políticas educativas desde el Estado Oligárquico al Neoliberal. Contexto de surgimiento del Plan Maestro.**

## 3. Carga horaria y fecha:

Total 20 hs reloj (60% presenciales)

### Días y horario:

Viernes 30 de junio 17 a 20 hs.

Sábado 1 de julio de 9 a 12 hs.

Viernes 7 de julio de 9 a 15 hs.

**Lugar:** UNCuyo- Facultad de Educación

## 4. Destinatarios: :

Docentes de la UNCuyo, abarcando sus diferentes niveles: inicial, primario, secundario y superior.

## 5. Modalidad

5.1.  Presencial     Semipresencial<sup>1</sup>

5.2.  Seminario     Taller                     Seminario-taller

## 6. Equipo y/o docente responsable:

Susana Vior; Alcira Argumedo; Fernanda Apaza y Cristina Romagnoli

## 7. Fundamentación (no más de 200 palabras)

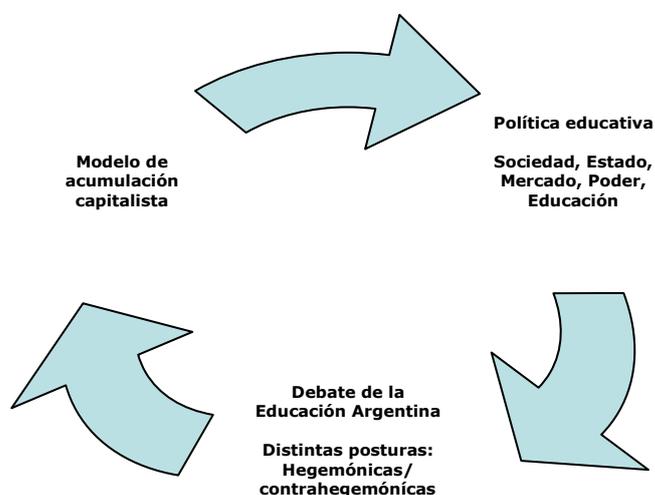
La crisis del sistema educativo argentino es parte de la caracterización compartida por muchos, casi un lugar común que corre el peligro de naturalizarse. Pero los diagnósticos, las razones, los procesos por los cuales llegamos a ella son debates actuales que se ligan inmediatamente con las alternativas para salir en distintas direcciones. Hoy el Ministerio de Educación lanza el Plan Maestro conteniendo un diagnóstico, razones del mismo y un

---

<sup>1</sup> Toda modalidad semipresencial supone un porcentaje de presencialidad, no inferior al 50% del total de la carga horaria.

marco político ideológico conceptual que lo sustenta anotando una cincuentena de metas para resolverlo.

Necesitamos abocarnos a un estudio socio crítico de la Política Educativa de los procesos sociales, políticos involucrados desde el estado Oligárquico, pasando por el Benefactor y llegando al Estado Neoliberal y Neoconservador. Este repaso histórico nos permitirá promover el análisis de los distintos contextos de surgimiento de las distintas políticas que se fueron desplegando en el marco de las pujas de poder entre los sectores dominantes a nivel local e internacional. En este marco, se pretende estructurar una síntesis de los principales aspectos teóricos conceptuales, que promuevan el análisis de los procesos políticos- pedagógicos, sus continuidades y rupturas en toda su complejidad.



## 8. Objetivos / Expectativas de logro<sup>2</sup>

### Objetivo General

- Analizar críticamente las políticas educativas desde los contextos socio- histórico-políticos en los que surgen, enmarcados en los procesos sociales totales.

### Específicos

- Trabajar con herramientas conceptuales y andamiajes ideológicos que sustentan las distintas políticas educativas.
- Identificar los distintos diagnósticos y alternativas político educativas y pedagógicas emanadas desde los distintos sectores políticos sociales.
- Generar una toma de conciencia crítica respecto de la necesidad de articular una política educativa que corresponda con un modelo económico político y social argentino y donde la justicia social haga posible la justicia con sello escolar.

<sup>2</sup> El equipo docente elegirá alguno de estos formatos para explicitar las metas a alcanzar por los alumnos en el curso



## 9. Contenidos<sup>3</sup>:

Eje 1- Algunas herramientas conceptuales para el análisis de la realidad socioeducativa.

Eje 2 - Breve repaso histórico desde el Estado Oligárquico, Estado Benefactor, al Neoliberal Neoconservador. Análisis de los procesos sociales y las corrientes teóricas hegemónicas y contrahegemónicas involucradas

Eje 3- La realidad educativa como punto de partida y de llegada. Los debates en torno al Plan Maestro.

## 10. Bibliografía

En el desarrollo del curso, se tratarán algunos planteos presentes en la siguiente bibliografía:

Agamben, G. (2003). Estado de Excepción. Argentina: Adriana Hidalgo.

Anteproyecto de Ley "Plan Maestro"

Arent, H. (2013- 9na reimpresión) La Condición Humana, Argentina: Paidós.

Argentina. Ley de Educación Nacional (LEN) n° 26.206/06. Boletín Oficial de la República 28/12/2006.

Argumedo, A. (1985). Los laberintos de la crisis (América Latina: poder transnacional y comunicaciones). Buenos Aires: Folios/ILET.

Argumedo, A. (1987). Un horizonte sin certezas: América Latina ante la Revolución Científico-Técnica. Buenos Aires: Puntosur/Ilet.

Argumedo, A. (1993). Los silencios y las voces en América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular. Buenos Aires: Colihue.

Bauman, Z. (2003). En busca de la política. México: FCE.

Brigido, Ana (2006). Sociología de la educación. Cap. IV Argentina: Brujas.

Bobbio, N. (1986). El futuro de la democracia. Cap. I y II México: FCE.

Chomsky, N. Amin, S. y otros. (2004). Nueva Hegemonía Mundial. Bs.As.: CLACSO.

Freire, P. (2002). Pedagogía de la Esperanza. Argentina: Siglo XXI.

Gimeno Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Cap. 1, cap. 2, cap. 5. Madrid: Ed. Morata.

Gómez Llorente, L. (2000). Principios de la escuela pública en Educación Pública, pág. 61- 102. España: Ed. Morata.

Malamud, A. Estado en Aznar, L. De Luca, M. (2007). Política- cuestiones y problemas. Argentina: Emecé.

<sup>3</sup> Se podrá optar por un desagregado en unidades o en ejes temáticos



Mignolo, W. (2005). La idea de America Latina. Gedisa: España

Legarralde, M. (2013) Encuentros y desencuentros entre pedagogía y justicia: algunas aproximaciones desde la historia de la educación. Pág. 298-320. En Southwell, M. y Ortiz, R. (1997). Mundialización y cultura. Bs.As.: Alianza.

Puiggros, Adriana (2003-2013). Qué pasó en la educación argentina. Pág. 160 a 184. Buenos Aires: Galerna.

Romano, A (comp.). La escuela y lo justo. Argentina: UNIPE.

Ricoeur, P. (2001). Del texto a la acción. cap. Ética y política. Argentina: FCE.

Sartori, G. (1992). Ideología cap. 5 en Elementos de teoría política. Argentina: Ed. Alianza.

Sartori, G. (1992). Igualdad cap. 5 en Elementos de teoría política. Argentina: Ed. Alianza.

Vior, S. (1990). Final do século: Desafios da educação na América Latina

CLACSO Coediciones: São Paulo.

Walsh, C. ed. (2013). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO I. Abya Yala: Ecuador.

Weisel, E. (2007). La intolerancia. Pág. 15 a 25, 89 a 92 y de 187 a 190. Argentina: Granica.

## 11. Metodología de trabajo

Se trabajará en una dinámica de Seminario Taller en la que cada tema contempla documentos de apoyo, presentación participada de los temas y reflexión colectiva de los participantes y elaboración de síntesis reflexivas parciales que avancen en la construcción de un Trabajo final integrador.

Asimismo, se trabajará en forma semipresencial con textos y debates a tendiente a elaborar un texto que dé cuenta de los principales debates actuales de la política educativa y sus líneas argumentales.

## 12. Evaluación

Se evaluará la asistencia, el proceso de participación en los debates seminarizados y el trabajo final integrador.